

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

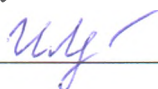
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования города Азова

МБОУ СОШ №11 г. Азова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Ляшенко И.С.

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Чернова М.В.

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№11 г. Азова



Заярная М.В.

Приказ №130-ОД
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 5 класс

г. Азов 2024

Пояснительная записка

Программа по краеведению составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по краеведению даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения краеведению, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Краеведение»

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Основные направления:

- изучение истории своей малой родины;

Программа внеурочной деятельности «История Донского края» призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Ростовской области, Константиновского района, герои нашей земли в годы Великой Отечественной войны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

Электронное мультимедийное издание. «Краеведение 5—6 классы».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Краеведение»

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания обучающихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ;
- воспитывать патриотизм.

Задачи программы:

Образовательные

- овладение краеведческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в средней школе, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для развития интереса к истории донского края.

Воспитательные

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае и его людях, интереса обучающихся к краеведению.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, преемственность, результативность, творчество и успех.

Учебным планом на изучение краеведения отводится в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Программа рассчитана на один год обучения. Всего 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение:

ТЕМА 1: С чего начинается Родина?

Понятие Родина большая и малая. История образования области, района, хутора. Исторические факты. Чем наш район знаменит? Виды народного творчества на Дону.

ТЕМА 2: Символы Ростовской области

Как выглядит флаг Ростовской области. История донского флага. Как выглядит герб Ростовской области? Что такое гимн? История гимна Ростовской области.

ТЕМА 3: Жизнь на Дону

Кто жил на территории нашего края в древние (первобытные) времена? Кто такие кочевники? Что такое «курган»? Что такое «Дикое поле». Первые поселения. Казачья усадьба. Что такое «курень», «хата»?

ТЕМА 4: Казаки – люди вольные

История происхождения казачества. Версии. Виды казачьих поселений. Станицы. Первые казачьи городки. Семейный уклад. Роли в семье. Что такое «родословная»? Формировать на примере героических детских образов чувство гордости за юных патриотов края.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной.

3. Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной истории, их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: экономического, социального и политического развития России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории : а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8.Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры России для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной истории (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ТЕМА 1: С чего начинается Родина?					
2	С чего начинается Родина?	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ТЕМА 2: Символы Ростовской области					
3	Символы Ростовской области.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ТЕМА 3: Жизнь на Дону					
4	Жизнь на Дону	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ТЕМА 4. Казаки – люди вольные.					
5	Казаки – люди вольные	20		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Итоговое повторение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	34	1	4
------------------	----	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Донской край – часть России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
ТЕМА 1: С чего начинается Родина?						
2	Донской край – мой край!	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Памятники истории Донского казачества.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	Ростов – на – Дону – жемчужина Дона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
5	Пословицы и поговорки жителей Дона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
6	Наши умельцы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
ТЕМА 2: Символы Ростовской области						
7	Флаг Ростовской области.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
8	Герб Ростовской области.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
9	Гимн Ростовской области.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/88650924
ТЕМА 3: Жизнь на Дону						
10	Что изучает история Дона?	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
11	Памятные даты из истории Донского казачества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
12	Тайны донской земли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
13	Дикое поле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
ТЕМА 4. Казаки – люди вольные.						
14	Кто такие казаки? Православие и казачество.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
15	Казачьи городки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
16	Жилище казака. Красные угол в казачьей хате. Быт казачьей семье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
17	История вещей. Посуда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
18	История вещей. Одежда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
19	Казачьи семьи. История моей казачьей семье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
20	Казачьи семьи. История моей казачьей семье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
21	Воспитание в семье. Семейный фотоальбом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6

22	Воспитание в семье. Семейный фотоальбом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
23	Казачья служба. Казак-патриот.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
24	Жизнь казака. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казака.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
25	Казачьи праздники и обряды. Казачьи игры. Казачий фольклор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
26	Казачьи праздники и обряды. Казачьи игры. Казачий фольклор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
27	Казачьи праздники и обряды. Казачьи игры. Казачий фольклор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
28	Поэты Дона о родном крае. Писатели о юного жителя Дона в годы ВОВ.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
29	Поэты Дона о родном крае. Писатели о юного жителя Дона в годы ВОВ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
30	Народные сказки Донского края. Сказки Тихого Дона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
31	Народные сказки Донского края. Сказки Тихого Дона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
32	Народные сказки Донского края. Сказки Тихого Дона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
33	Что мы узнали и чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
34	Итоговое занятия по курсу «История Донского края»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	4	
--	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник: *Веряскина О.Г.* История Донского края (с древнейших времён до конца XVI в.) 5-6 кл. Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2009.
2. *Астапенко М. П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родной земли. Учебное пособие. «Баро-Пресс» .2004.
3. Изучаем свой край: учебное пособие/ под общ. ред. *Г.П.Долженко.* Ростов-на-Дону, 1997.
4. *Астапенко М.П.* История донского казачества. Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2005.
5. *Астапенко М.П.* Донские казаки 1550-1920. Ростов-на-Дону. «Логос». 1992.
6. Картины былого Тихого Дона. т.1. М., «Граница», 1992.
7. *Крюков Ф.Д.* Рассказы. М, 1990.
8. *Лебедеенко П.В.* Сказки Тихого Дона. Ростов-на-Дону, 1996.
9. *Линевский А.* Листы каменной книги. М, 1992.
10. Мифы и легенды древней Греции (любое издание).
11. *Петров (Бирюк) Д.И.* Дикое поле. КН. 1-3, Ростов-на-Дону, 1945.
12. *Чеснок В.Ф.* Вначале была легенда: Рассказы о Танаисе. Ростов-на-Дону, Рост. кн. изд-во, 1987.
13. *Чеснок В.Ф.* Античный мир юга России. Танаис. Продолжение легенды. Издательство «NB», 2005.
14. *Шолохов М.А.* Донские рассказы (любое издание).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edu.ru

mill.ru

Библиотека ЦОК